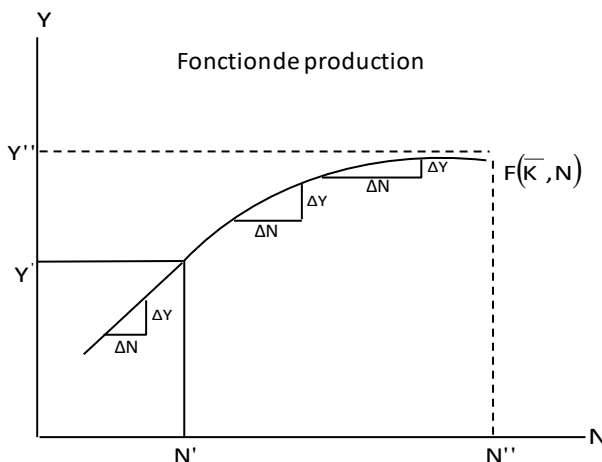


- Consignes : 1) L'usage de la calculatrice programmable est interdit
2) Le téléphone est interdit dans les salles

- 3) Le silence est obligatoire
Durée de l'épreuve : 3 heures

Coefficients (SVT) : 2 (SES) : 3 (SMP) : 2 (LET/LA/ARTS) : 1

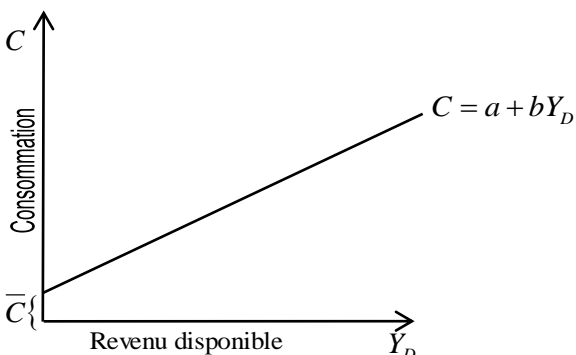
1. Le graphique suivant établit une relation entre le niveau de production et celui de la demande des facteurs. Pour chaque niveau d'intrants, la fonction de production montre le niveau de production correspondant et peut s'exprimer ainsi : $Y = F(K, N)$



- Que signifient Y, K et N ?
- L'état de la technologie étant constant, à quoi peut être due une augmentation de la production?
- Quelle forme prend la fonction de production en deçà de N' ?
- Quelles informations procure cette partie de la courbe?
- Quel est le signe de la pente de la fonction de production $(\frac{\Delta Y}{\Delta N})$? (22 pts)

2. Parmi les exemples suivants, lesquels sont des monopoles purs?
- Le seul fournisseur de transport public en bus sur une île du pays.
 - La seule station-service TEXACO au village.
 - Le seul fournisseur d'eau dans un village isolé du désert. (8 pts)

3. Le graphique suivant illustre la fonction de consommation de type keynésien :



- Interpréter a et trouver son signe.
- Calculer littéralement la partie b de la fonction de consommation : $C = a + bY_D$.
- Expliquer dans quelle condition $b > 0$ et $b < 1$.
- Que signifie l'expression $\frac{1}{1-b}$?
- Évaluer $1 - b$. (22 pts)

4. En 2009, une entreprise de fabrication de matériels électriques compte plus de mille (1,000) ouvriers. En 2011, elle a décidé de robotiser 85% de ses activités de production.
- Indiquez les conséquences économiques et sociales du choix de robotisation.
 - Dites les responsabilités économiques et sociales d'une entreprise.
 - Relevez des contradictions dans les stratégies de l'entreprise et ses responsabilités. (9 pts)

5. LE RÔLE DE LA POLITIQUE MONÉTAIRE

La politique monétaire joue, depuis l'après-choc pétrolier de 1973, un rôle fondamental dans la lutte contre l'inflation. L'idée de base est [...] que la quantité de monnaie en circulation est le principal déterminant de l'inflation. Dans ce dessein, les banquiers centraux ont principalement recours à deux instruments. Le premier consiste à jouer sur le taux de liquidité de l'économie [en contrôlant le montant de la masse monétaire]. L'idée est de faire croître cette dernière [c'est-à-dire le nombre de pièces, de billets et le montant des dépôts à vue pour faire court] à un taux proche de celui de la croissance du PIB en volume, afin de fournir à l'économie ni trop peu de monnaie. Le deuxième instrument consiste à favoriser la valeur externe de la monnaie en pratiquant une politique de taux d'intérêt fort. Cette politique, appelée aussi «politique de changes», censée attirer les capitaux étrangers et ainsi censée augmenter le taux de change de la devise nationale, a pour but de diminuer les coûts d'achat des firmes. Par ailleurs, ne pouvant plus jouer sur une compétitivité artificiellement obtenue par une monnaie dévaluée par rapport aux autres, les firmes nationales sont obligées de se lancer dans des efforts structurels visant à améliorer leur compétitivité interne.

A. Mayeur, *Choix collectifs et raison d'État*, coll. « Major », PUF.

- Expliquer la phrase suivante :
La quantité de monnaie en circulation est le principal déterminant de l'inflation.
- Nommer les deux principaux instruments auxquels ont recours les banques centrales pour lutter contre l'inflation.
- Trouver dans le texte les effets d'une hausse des taux d'intérêt d'un pays ou d'une zone par rapport au taux d'intérêt d'un autre pays ou d'une autre zone.
- Quels seraient les effets d'une hausse de la gourde sur l'économie haïtienne?
- Qu'entraîne chez les agents économiques une augmentation de la masse monétaire? (25 pts)

6. Il n'y a pas de production sans travail. Mais la croissance aujourd'hui dépend plus de sa qualité que de sa quantité.

LE RÔLE DU TRAVAIL DANS LA CROISSANCE

La population fournit un certain **volume de travail** disponible : nombre d'actifs X durée du travail. S'il y a chômage, c'est que ce volume est mal utilisé. Le travail est également caractérisé par une certaine **productivité**. La productivité propre du travail est déterminée par ses qualités (qualification, âge, santé, motivation...) constituant le capital humain; mais la productivité dépend aussi de la gestion de la force du travail dans l'économie (intensité du travail, répartition en secteurs, organisation du travail...) et de l'utilisation d'un équipement (capital fixe). On parle de **productivité apparente du travail** pour désigner cet ensemble.

- Définir le capital humain.
- Quels sont les déterminants de la croissance sans vous limiter au texte?
- De quoi est tributaire la productivité du travail?
- Le capital est-il un stock ou un flux? (14 pts)



Consignes : 1) L'usage de la calculatrice programmable est interdit
2) Le téléphone est interdit dans les salles

3) Le silence est obligatoire
Durée de l'épreuve : 3 heures

Coefficients (SVT) : 2 (SES) : 3 (SMP) : 2 (LET/LA/ARTS) : 1

I.- Le développement, une vision globale

L'objet de la théorie de la croissance est d'expliquer l'évolution d'un seul agrégat, le produit national (PIB ou PNB). Or, cet agrégat ne permet pas de rendre compte d'aspects de l'évolution des sociétés aussi importants que la répartition du revenu, la dynamique industrielle ou même le bien-être de la majeure partie de la population.

Ces raisons expliquent la nécessité de remplacer l'analyse plus globale en termes de développement. Nous définirons ici le développement comme processus par lequel une société parvient à satisfaire les besoins qu'elle considère comme fondamentaux. Cette définition permet de souligner deux points essentiels : le développement est un processus et il ne peut se juger que par rapport à certaines valeurs. [...]

Le développement n'est pas la croissance dans la mesure où il se fixe d'autres objectifs que la simple augmentation du PIB. Durant la dernière décennie, une trentaine de pays ont obtenu un taux de croissance annuel supérieur à 5%. Or, dans ce pays, de nombreuses couches de la population ont en fait connu une dégradation de leur niveau de vie. Il peut donc exister une croissance sans développement. Il est par contre possible d'imaginer un développement sans croissance dans un pays où le PIB par tête n'augmenterait pas, mais qui parviendrait à une meilleure justice sociale et à une réduction des gaspillages au profit des besoins essentiels de sa population. Il serait toutefois difficile de citer des exemples d'un tel développement et le plus souvent croissance et développement vont de pair. [...]

L'on pourrait certes chercher à définir le développement en termes de bien-être et comptabiliser les plaisirs et les peines associés à l'évolution d'une société. Mais alors les difficultés deviennent considérables. Le propre d'un processus de développement est en effet de bouleverser les hiérarchies sociales: certains s'enrichissent, d'autres enfin restent à l'écart. Comme nous ne pouvons pas additionner ou soustraire les niveaux de satisfaction de chacun des groupes, nous ne pouvons pas savoir si le niveau de satisfaction de l'ensemble de la population a augmenté.

G.Crellet, structures et stratégies du développement économique, PUF, 1986

Questions

- Trouver dans le texte une mesure de la croissance.
- Nommez les besoins fondamentaux d'une société en développement.
- Peut-il y avoir croissance sans développement?
- Que signifie l'expression : "le développement, une vision globale"?
- Quels changements structurels entraîne, d'après vous, le développement dans un pays?
- Repérer dans le texte des limites au processus de développement. (45 pts)

II.- Vous avez une fonction de consommation suivante : $C = a + bY_D$ qui est une forme spécifique de la relation consommation – revenu.

- Que représente a et indiquer son signe.
- Écrire l'équation du revenu disponible.
- Que représente b?
- Parmi les motifs de détention de la monnaie, lesquels dépendent directement du revenu? (25 pts)

III.- Votre camarade de classe vous apprend que le PIB chinois est quatre fois plus élevé que le PIB français. Cela signifie-t-il qu'un chinois est plus riche qu'un français? Expliquer. (10 pts)

IV.- LE CALCUL DU PIB

Le produit intérieur brut (PIB) d'une nation est obtenu par l'addition des valeurs ajoutées des entreprises présentes sur le territoire géographique du pays considéré. Peu importe que les entreprises aient la nationalité du pays ou non, seule compte leur localisation (à l'inverse du produit national brut, PNB)

En pratique, le PIB est calculé au prix du marché. Il convient donc d'additionner à ces valeurs ajoutées la TVA et autres impôts ayant été prélevés sur les produits ainsi que les droits de douane les ayant éventuellement grevés. Pour ne pas augmenter artificiellement sa valeur, il convient de soustraire les subventions aux importations qui ont été accordées.

Questions

- A l'aide d'une formule mathématique simple, exprimez la formule du PIB puis, identifiez chacune de ses composantes.
- Parmi les deux (2) mesures de la croissance évoquées par le texte, trouvez celle dont la définition tient compte du critère de la nationalité.
- Pourquoi retire-t-on du PIB les subventions aux importations? (20 pts)



Consignes : 1) L'usage de la calculatrice programmable est interdit
2) Le téléphone est interdit dans les salles

3) Le silence est obligatoire
Durée de l'épreuve : 3 heures

Coefficients (SVT) : 2 (SES) : 3 (SMP) : 2 (LET/LA/ARTS) : 1

I- Entreprise publique

Une entreprise publique est une organisation économique dont la structure de propriété est fondamentalement caractérisée par le fait que l'État est le titulaire de tous les actifs. Le gouvernement central, le Ministère de tutelle, le conseil d'administration nommé par le gouvernement, la bureaucratie de l'entreprise ou l'ensemble des citoyens. La réponse paraît difficile. Mais il est clair que l'évocation de ces divers principaux acteurs ou pas implique de nombreuses interférences dans la gestion de l'entreprise. Une chose est sûre, lorsque l'entreprise publique produit de mauvais résultats, c'est l'État qui en assure la responsabilité. Une autre chose est bien plus sûre, l'objectif de l'entreprise publique est distinct de celui de l'entreprise privée marqué par la maximisation du profit.

En effet, l'entreprise publique vise la redistribution de revenus par la création et le maintien de l'emploi, la garantie des intérêts de ses employés et des officiels du gouvernement et la vente des biens à prix réduits aux consommateurs. Mais cette politique a un coût économique énorme lorsque la logique du social joue contre les objectifs d'efficacité et de rentabilité.

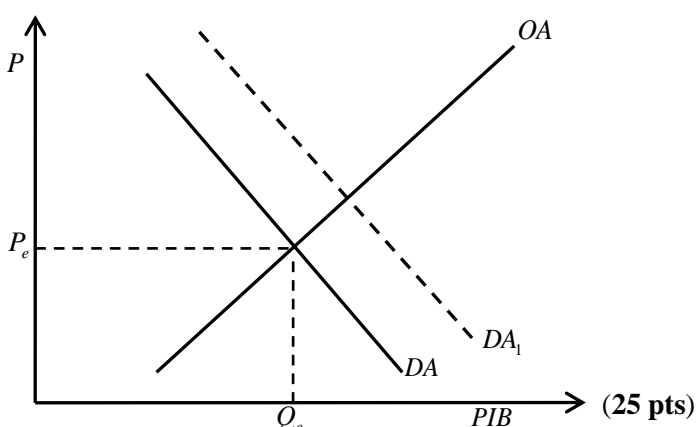
*Programme quatrième année
secondaire, Économie IV, page 100,
MENFP, 2010-2011*

Questions

- A qui est souvent imputable la mauvaise performance financière de l'entreprise publique?
- Nommez les responsabilités sociales de l'entreprise publique.
- Distinguez la logique de l'entreprise publique de celle de l'entreprise privée.
- Trouver dans le texte un concept qui apparaît comme l'expression concrète de l'État.
Définir le concept "d'entreprise privée". (40 pts)
-

II- A partir du graphique ci-dessous, répondre aux questions suivantes :

- Que devient la quantité d'équilibre après le passage de DA à DA_1 ? Placer cette nouvelle quantité d'équilibre sur le graphique.
- Que provoque ce déplacement (DA à DA_1)?
- En DA_1 , les consommateurs achètent-ils moins?



III- Une augmentation dans le revenu entraîne une hausse de la consommation. Quand un individu reçoit une gourde additionnelle de revenu, une fraction de cette gourde est consommée et la fraction restante est épargnée.

- Comment se dénomme la fraction de chaque gourde additionnelle qui est consommée?
- Si cette fraction de chaque gourde consommée est 0,8, calculer le multiplicateur en l'absence d'une taxe sur le revenu. (15 pts)

IV- "Prendre en compte la pauvreté"

Il est juste de considérer la pauvreté comme une privation de capacités de base plutôt que, simplement, comme un revenu faible. La privation de capacités élémentaires se traduit par une mortalité prématurée élevée, de la malnutrition (surtout pour les enfants), une mortalité persistante, un fort taux d'illettrisme et autres problèmes. Prenons, par exemple, le terrible phénomène des «femmes manquantes», que l'on constate en Asie du Sud et de l'Ouest, en Afrique du Nord ou en Chine et qui correspond à une surmortalité féminine dans certaines classes d'âge. Si on veut le comprendre, il est nécessaire de prendre en compte des données démographiques, médicales et sociales. L'analyse en termes de revenus nous éclaire très peu sur l'inégalité des sexes. [...]

En ce qui concerne les relations entre mortalité et revenus, certains groupes spécifiques subissent dans les pays les plus riches des privations tout à fait comparables aux habitants du tiers monde. Aux États-Unis, par exemple, la probabilité d'atteindre un âge avancé pour les Afro-Américains en tant que groupe n'est pas élevée – en fait, elle est plus faible – que celle des populations des pays incomparablement pauvres, comme la Chine, ou l'État Indien du Kerala (ou encore le Sri Lanka, la Jamaïque ou la Costa Rica).

*Amartya Sen (Amartya Sen 1999)
Un nouveau modèle économique Odile Jacob, 2000.*

Questions

- A quoi correspond dans ce texte la privation des capacités de base?
- Nommez les dimensions du phénomène des «femmes manquantes » constaté en Asie du Sud, en Chine, etc.
- La pauvreté peut-elle être expliquée à l'aune du seul revenu faible? (20 pts)



Consignes : 1) L'usage de la calculatrice programmable est interdit
2) Le téléphone est interdit dans les salles

3) Le silence est obligatoire
Durée de l'épreuve : 3 heures

Coefficient (SMP) : 2

I- LE PIB : UNE CONCEPTION PARTICULIÈRE DE LA RICHESSE

Faut-il se réjouir de la tempête de décembre 1999, des marées noires, des accidents de la route, de l'alcoolisme, des ventes d'armes? La réponse négative paraît aller de soi. Faut-il se féliciter de voir des bénévoles nettoyer les plages et aider les handicapés, des hommes prendre un peu de leur temps pour se consacrer davantage à leurs enfants? Vaut-il mieux être guéri que d'aller souvent chez le médecin? La réponse positive paraît aussi aller de soi.

Pourtant, des milliers de décideurs répondent oui à la première question et non aux deux autres. La croissance du produit intérieur brut (PIB), qui leur sert de boussole, privilégie en effet l'activité d'entreprises polluantes (cimentiers qui brûlent des farines animales par exemple), celle des garagistes réparant les voitures endommagées, des médecins qui soignent les malades. Plutôt que d'encourager des bénévoles à prévenir les risques et à réparer les dommages que provoque la croissance mesurée par ce curieux thermomètre. Devenu, en un demi-siècle, l'indicateur de la richesse des pays et l'étalon du progrès, le PIB a en effet pour particularité de se moquer de la nature des activités qu'il additionne, pourvu que celles-ci génèrent des flux monétaires, donc des « richesses ». Que l'augmentation de ces richesses soit due à celle des accidents, des maladies ou des pollutions, qu'importe, puisque l'essentiel est de stimuler une croissance censée créer, tout le monde en est convaincu, des emplois et des revenus.

J. Marseille, « Le PIB, une certaine idée du progrès », dans Enjeux-Les Echos, mars 2004.

Questions

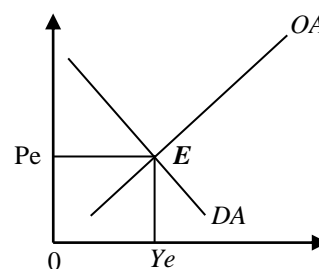
- Expliquer pourquoi les accidents de la route font-ils augmenter le PIB.
- Définissez le PIB.
- Sans se référer au texte présenter la formule du PIB.
- Identifier dans le texte trois (3) éléments qui font augmenter la croissance économique notamment le PIB?

(30 points)

II- Dites la principale fonction de la monnaie dans chacune des situations suivantes :

- Luckner achète à la pharmacie du coin des médicaments pour 1000 gourdes.
- Ce terrain vaut 100000 gourdes.
- Alicia a déposé 1000 gourdes sur un compte d'épargne. (20 points)

III- Voici un graphique illustrant l'intersection de l'offre agrégée et de la demande agrégée.



- Expliquer les points E, Pe et Ye.
- Indiquer les facteurs influençant la demande agrégée.
- Ecrire sur le graphique un nouvel équilibre E_1 . (20 points)

IV- Considérons la période allant de 1922 à 1942 aux Etats-Unis d'Amérique, la fonction de consommation était donnée par : $C = 0,785I + 310,3$

- Trouver la propension marginale à consommer.
- Calculer la propension marginale à épargner.
- Expliquer. Qu'arrivera-t-il à la Pmc lorsque la proportion marginale à épargner est grande?
- Calculer la somme de la propension marginale à épargner et de la propension marginale à consommer. (30 points)



Consignes : 1) L'usage de la calculatrice programmable est interdit
2) Le téléphone est interdit dans les salles

3) Le silence est obligatoire
Durée de l'épreuve : 3 heures

Coefficient (SES) : 3

I- LA FONCTION PRINCIPALE DES MÉNAGES

En comptabilité nationale, la notion de ménage revêt une acception très large : tout individu ou groupe d'individus, habitant sous le même toit, constitue un ménage. Ils sont d'abord perdus comme des consommateurs, c'est-à-dire comme des agents qui dépensent une partie de leur revenu pour acquérir des biens et services; ils sont également épargnants. [On inclut dans ce secteur institutionnel les entrepreneurs individuels, dont les revenus sont l'EBE (excédent brut d'exploitation).]

La consommation des ménages est une consommation finale : elle est destinée à satisfaire directement des besoins (se nourrir, se cultiver, ect.). Par convention, on considère que cette consommation est immédiate.

Plusieurs types de consommation finale sont généralement distingués :

- les ménages se procurent les biens qu'ils souhaitent consommer, en les achetant grâce à leurs revenus : on parle alors de consommation marchande;
- les ménages peuvent également satisfaire leurs besoins en consommant des biens et services dont ils sont eux-mêmes les producteurs : on parle alors d'autoconsommation, (par exemple, lorsqu'un agent se nourrit avec les légumes de son potager);
- les ménages peuvent enfin consommer des biens et services non marchands, soit sous forme de services domestiques, soit fournis par la collectivité et qui n'exigent pas de contrepartie monétaire immédiate (par exemple, lorsqu'un agent utilise le système de l'enseignement public pour scolariser ses enfants); ces services collectifs sont généralement financés de manière indirecte, par le biais des prélèvements obligatoires, c'est-à-dire des impôts et des cotisations sociales. Certains de ces services sont individualisables, car il est possible de déterminer avec précision qui les a reçus alors que, dans le cas des services non individualisables, c'est l'ensemble de la population qui reçoit également le service.

Emmanuel Combe, Précis d'économie, PUF, 5^e éd.1999.

Questions

- a) Comment la comptabilité nationale définit-elle les ménages? (Expliquer).
 - b) Décrire. A quoi les ménages consacrent-ils d'abord leur revenu?
 - c) Trouver dans le texte un type de service non marchand.
- (30 points)**

II- Considérons les informations d'un pays imaginaire présentant les caractéristiques suivantes :

- Espérance de vie à la naissance (EV) est de 70 ans
- Taux d'alphabétisation (TA) est de 0,61
- Taux de scolarisation (TBS) est de 76%
- PIB par habitant est de 8530 \$USD

- a) Calculer l'indice de développement humain (IDH) en vous référant aux critères de développement.
- b) Dans quelle catégorie mettriez-vous ce pays? **(20 points)**

III- En 2015, une entreprise de fabrication de matériels scolaires compte plus de mille (1000) employés. En 2017, elle a décidé de robotiser 85% de ses activités de production.

- a) Indiquer les conséquences économiques et sociales du choix de robotisation des activités de l'entreprise sur l'économie.
- b) Qu'entendez-vous par une entreprise citoyenne? **(20 points)**

IV- Soit $C = 80 + 0,73Y_d$, l'équation de consommation d'un ménage.

- a) Déterminer la valeur de C lorsque $Y_d = 20500$ gourdes.
- b) Calculer la propension marginale à épargner.
- c) Expliquer. Que signifie l'expression $1 - P_{mc}$?
- d) Déterminer la valeur de l'épargne du ménage. **(30 points)**



Consignes : 1) L'usage de la calculatrice programmable est interdit
2) Le téléphone est interdit dans les salles

3) Le silence est obligatoire
Durée de l'épreuve : 3 heures 30

I- Rôle du changement technologique et de nouvelles idées

Bien que le capital physique et le capital humain soient vraiment importants pour expliquer les grands changements de conditions qui se sont opérés plus de cent ans, cependant disposer de plus de machines et une main d'œuvre mieux éduquée a contribué à différencier de manière stupéfiante l'économie de 1900 et celle d'aujourd'hui. Nous ne produisons pas les mêmes biens des années 1900, d'une part, et les biens et services produits de nos jours sont en plus grande quantité, d'autre part.

L'économie d'aujourd'hui produit des biens et services que les gens de 1900 n'osaient même pas rêver. Au lieu de produire plus de hippomobiles, de chariots, de carrosses, nous produisons des voitures et des avions. Au lieu de produire des fers à cheval, nous produisons des pneus et des chaussures de jogging. La clé du processus de la croissance mondiale est le progrès technologique. L'évolution de la pensée économique nous permet de trouver de nouveaux moyens pour faire des anciens objets et intégrer de nouveaux objets. Cela signifie que les idées se trouvent au centre de l'explication de la croissance économique.

Une différence majeure entre l'économie d'aujourd'hui et celle de 1900 est la rupture qui s'est opérée en termes de routine avec l'apport de nouvelles idées. Le progrès technologique est accompli par le biais des activités des milliers d'entrepreneurs et d'innovateurs. En effet, la plupart des firmes dépensent leur revenu en recherche et développement. Les améliorations dans la connaissance et la technologie engendrent une mutation considérable dans la fonction de production. A chaque niveau du capital physique et du capital humain par travailleur, des niveaux élevés du produit fini par travailleur peuvent être atteints.

Programme quatrième année du secondaire
Economie IV, page 67, MENFP, 2010-2011
Port-au-Prince, Haïti.

Questions (35 pts)

- 1- Trouver dans le texte quatre facteurs de croissance.
- 2- Quel facteur permet de distinguer de façon notable l'économie de 1900 et celle d'aujourd'hui?

- 3- A quoi peut être due la productivité du travailleur?
- 4- Trouver dans le texte un facteur qui se trouve au centre de la croissance.
- 5- Chercher dans le texte un facteur de croissance qu'on peut relier à l'expression nouvelles idées.

II- Selon Keynes, la fonction de croissance est formulée de la manière suivante:

$$C = a + bY_d$$

- 1- Construire le graphique correspondant.
- 2- Expliquer pourquoi $a > 0$.
- 3- Interpréter le paramètre b . (25 pts)

III- Michel Moïse a emprunté de l'argent à une banque au taux d'intérêt nominal de 20% l'an. Il se trouve que l'inflation devenue élevée n'ait pas été anticipée. Donc, le taux d'intérêt réel diminue.

- 1) Que signifie l'expression taux d'intérêt nominal?
- 2) Que signifie l'expression taux d'intérêt réel?
- 3) A qui profite cette situation, à Michel Moïse ou à la Banque? (15 pts)

IV- Si la courbe de la demande du monopoleur est $P = 200 - 10Q$ et que la courbe du coût marginal est $C_m = 100 + 5Q$.

- 1) Calculer le revenu du monopoleur
- 2) Calculer le prix et le niveau de production qui maximisent le bénéfice du monopoleur. (25 pts)



Consignes : 1) L'usage de la calculatrice programmable est interdit
2) Le téléphone est interdit dans les salles

3) Le silence est obligatoire
Durée de l'épreuve : 3 heures 30

I- Endettement de l'Etat et relance Keynésienne

Si le débat sur la politique monétaire (Keynes, pour mémoire, ne croyait guère à son efficacité) prend tant de relief aujourd'hui en France, c'est, pour partie, du fait que la politique budgétaire est atteinte d'un mal à peu près ignoré dans les années 50 et 60: la crise des finances publiques, qui vient grever irrésistiblement les marges de manœuvre des gouvernements. (...)

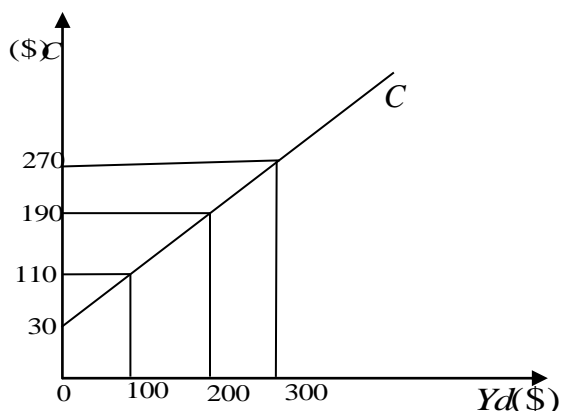
Dès lors, les gouvernements en sont réduits à mener des politiques budgétaires qui épousent mollement la conjoncture: en période de faible croissance, la baisse des rentrées fiscales creuse le déficit: en période de croissance plus forte, on tâche de consolider le solde budgétaire. Ces politiques au fil de l'eau sont de faible durée. Que la récession s'attarde un peu sur un pays, comme ce fut le cas de la Suède au début des années 90, et très vite l'ampleur des déficits peut obliger à remettre en cause l'action engagée. Cette prudence nouvelle ne doit presque plus rien à leur peur de l'inflation ou à celle des déficits externes mais tout au risque de voir l'endettement grever inexorablement les recettes de l'État.

D. Cohen, *Richesse du monde, pauvreté des nations*, Flammarion, 1997.

Questions

- Expliquer. Quels sont les effets pervers auxquels on peut s'attendre en cas de relance Keynésienne?
- Expliquer. Qu'est-ce qui, aujourd'hui, limite grandement l'autonomie des politiques budgétaires?
- Une relance keynésienne de l'économie par un pays isolé est-elle aujourd'hui crédible?
- Expliquer la phrase soulignée.
- Citer les composantes de la demande agrégée sans se référer au texte. **(30 points)**

II- Sur le graphe ci-dessous, la droite représente une fonction de consommation.



- A partir des données du graphique trouver l'équation correspondante.
- Interpréter Y_d
- Expliquer. Que représente 30 dans la fonction de consommation? **(20 points)**

III- Andrélus est économiste, il travaille pour une institution financière de la capitale. Ayant détenu des informations lui faisant croire qu'il va y avoir une rareté de carburant dans les jours qui suivent, il a fait un retrait de 500,000 gourdes pour stocker des centaines de gallons de gazoline.

- Préciser pour quelle raison Adrelus détient-il la monnaie ?
- De quoi dépend directement la quantité monnaie que détient Andrélus? (Expliquez)
- Enumérer les différentes fonctions de la monnaie. **(20 points)**

IV- Equilibre du monopole avec coûts de production: la demande d'un produit « Q » s'exprime ici en terme de prix d'où l'équation: $Q = -\frac{p}{1,30} + \frac{2,14}{1,30}$. Une seule entreprise intervient sur le marché de biens et services et Q désigne la quantité.

La courbe de coût moyen de cette entreprise est de la forme:
 $CM = 0,75Q - 0,73$.

- Trouver l'équation de la demande P.
- Déterminer le revenu total.
- Calculer le coût total.
- Différencier le monopole pur et le monopole naturel. **(30 points)**



Consignes : 1) L'usage de la calculatrice programmable est interdit
2) Le téléphone est interdit dans les salles

3) Le silence est obligatoire
Durée de l'épreuve : 2 heures 30

Coefficient (S.....) :

I- Le développement durable

Concrètement, le développement durable est une façon d'organiser la société de manière à lui permettre d'exister sur le long terme. Cela implique de prendre en considération les besoins de la génération actuelle mais aussi ceux de la génération future. Comme la préservation de l'environnement et les ressources naturelles pour l'équité sociale et économique.

La définition officielle du développement durable a été élaborée pour la première fois dans le « Rapport Brundtland » en 1987. Ce rapport était la synthèse issue de la première commission mondiale a été élaboré sur l'environnement et le développement de l'ONU.

Contrairement au développement économique, le développement durable est un type de développement qui prend en compte trois dimensions : économie, sociale et environnementale [...]

[...] L'idée de développement durable a pris de l'importance face à la multiplication des crises écologiques et leurs conséquences sur les sociétés humaines. Au fur et à mesure de l'avancé des connaissances scientifiques sur les enjeux comme la couche d'ozone, le réchauffement climatique ou la disparition de la biodiversité, la communauté internationale a pris conscience de la nécessité de prouver un modèle économique susceptible de permettre de satisfaire nos besoins sans détruire notre écosystème.

Yomather.World.

Questions (35 pts)

- Préciser l'année où la définition officielle du développement durable a été élaborée ?
- Énumérer les principales dimensions du développement durable.
- Sans se limiter au texte, donner trois (3) indicateurs généralement utilisé pour mesurer le niveau de développement.
- Expliquer le lien qui existe entre la croissance et le développement.

II- Soit la fonction de consommation keynésienne suivante : $C = 500 + 0,8Y_d$

- Préciser : que représentent 500 et 0,8 dans cette fonction.
- Expliquer : à quoi un ménage peut-il consacrer son revenu disponible ?
- Calculer la valeur de la propension marginale à épargner.
- Déterminer la valeur du multiplicateur de la dépense autonome.

- Calculer la valeur de la consommation pour un revenu disponible égale à 15 000 gourdes. **(30 pts)**

III- Pour un pays fictif, les dépenses gouvernementales (G) s'élève à 9 500 millions \$, la consommation (C) vaut deux fois (G). L'investissement (I) représente 1 200 million \$, les exportations (X) 700 millions \$ et les importations (M) valent la moitié des exploitations.

- Trouver la formule du PIB selon l'approche par la dépense.
- Déterminer la valeur de (C) et de (M).
- Calculer la valeur du PIB. **(20 points)**

IV- Préciser le motif de détention de la monnaie pour chaque cas :

- André détient 2 500 gourdes pour se rendre au marché.
- Wilnack garde avec lui une petite somme pour faire face aux imprévus.
- Alexandre Watson a une somme pour prêter à son ami Gilles moyennant un intérêt. **(15 points)**



Consignes : 1. L'usage de la calculatrice programmable est formellement interdit.

2. Tout gadget électronique (Tél., tablette, iPad, montre intelligente) est formellement interdit dans la salle d'examen.

3. Le silence est obligatoire dans la salle, il crée de meilleures conditions de travail. .

Durée de l'épreuve : 4 heures

PARTIE A

L'Etat peut agir directement et indirectement sur la demande globale

Le revenu total est l'équation de base de la comptabilité nationale : $PIB = C + I + G + X - M$.

[...] Le gouvernement contrôle directement l'une des variables situées à droite de l'équation [...]: les dépenses de l'Etat (G). Mais ce n'est pas le seul impact de la politique budgétaire sur la dépense globale dans l'économie. Par l'intermédiaire de variations des impôts et transferts, elle peut également influencer la consommation (C) et dans certains cas l'investissement (I).

Pour voir en quoi le budget influence la consommation, rappelez-vous que le revenu disponible, le revenu total dont disposent les ménages pour leurs dépenses, est égal au revenu total qu'ils reçoivent sous forme de salaires, dividendes, intérêts et rentes, moins les impôts, plus les revenus de transfert. [...]. La capacité de l'Etat à influencer l'investissement est une affaire plus complexe [...]. Le point important est que l'Etat taxe les profits, et que modifier les règles qui déterminent ce qu'une entreprise doit verser peut augmenter ou réduire les incitations à la dépense en biens d'investissement.

P. KRUGMAN, Macroéconomie, 1^e éd., De Boeck Université, 2009.

I. Question (compréhension du texte) (30 points)

- Préciser (X-M) dans la formule du PIB. $PIB = C + I + G + (X - M)$
- Expliquer l'effet qu'aurait une augmentation de la dépense gouvernementale sur le produit intérieur brut (PIB) d'un pays.
- Expliquer comment l'État doit-il procéder pour agir directement et indirectement sur la demande globale (demande agrégée)?
- Énumérer deux indicateurs de mesure de la croissance économique.

II. Préciser la fonction que joue la monnaie dans chacune des situations suivantes. (15 points)

- Après avoir vendu un terrain à Petite Rivière de l'Artibonite, Paul dépose 25 000 gourdes sur un compte bancaire.
- La voiture de Jean coûte 10 000 dollars américains.
- Madame Saint-Jacques achète une valise qui est évaluée à 2 000 gourdes.

PARTIE B

Traiter l'une des deux (2) applications suivantes III et IV. (35 points)

III. La fonction de consommation d'un agent économique habitant à Canapé-Vert est présentée de la manière suivante : $C=100+0,8Y_d$

- Trouver la valeur de la consommation incompressible de cet agent économique.
- Trouver le montant de sa propension marginale à épargner.
- Calculer la valeur de sa consommation lorsque son revenu disponible est de 38 000 gourdes.

d) Calculer son taux d'épargne.

e) Si cet agent économique souhaite élever sa consommation à 35 000 gourdes, déterminer le niveau que son revenu doit atteindre.

IV. La courbe de demande d'un monopoleur est donnée par la fonction suivante $P(Q) = 400 - 20Q$ et sa courbe du coût total est $C(Q) = 5Q^2 + 200Q + 100$.

- Déterminer la recette marginale du monopoleur pour Q unités produites.
- Trouver la fonction du coût marginal de ce monopoleur
- Préciser la condition qui lui permet de maximiser son profit.
- Déterminer le prix et le niveau de production qui maximisent le profit du monopoleur.
- Trouver son profit.

PARTIE C Traiter l'un des deux exercices suivants V ou VI (20 points)

V. Contrairement à la vision dégagée par les classiques, les Keynésiens recommandent une intervention active de l'Etat dans l'économie pour apporter une réponse appropriée à la crise de 1929. Selon John Maynard Keynes, comment l'Etat devait-il procéder pour relancer l'économie fortement frappée par cette crise ? (5 à 10 lignes).

VI.

L'Etat, à travers son budget, peut décider à volonté d'orienter les activités économiques susceptibles d'atteindre les objectifs fixés. Il peut adopter soit une politique budgétaire expansionniste soit une politique budgétaire restrictive dépendamment de la conjoncture économique.

- Définir le concept de budget de l'Etat.
- Expliquer le concept de politique budgétaire.
- Etablir la différence entre une politique budgétaire expansionniste et une politique budgétaire restrictive.



Consignes : 1. L'usage de la calculatrice programmable est formellement interdit.

2. Tout gadget électronique (Tél., tablette, iPad, montre intelligente) est formellement interdit dans la salle d'examen.

3. Le silence est obligatoire dans la salle, il crée de meilleures conditions de travail.

Durée de l'épreuve : 4 heures

PARTIE A

La principale fonction de la monnaie est de servir de moyen d'échange. Sans monnaie, l'échange se ferait sous forme de troc. Le troc est l'échange direct d'un bien ou d'un service. Dans une économie très simple de spécialisation très limitée, le troc peut être acceptable. Cependant, lorsque l'économie se développe, ce mode d'échange devient assez inefficace.

Il est évident que le troc est compliqué et bien moins efficace que l'échange au moyen de la monnaie. Dans un système d'échange reposant sur le troc, il faut qu'il y ait une double coïncidence des besoins pour qu'il ait échangé. Par double coïncidence des besoins, nous voulons dire que les commerçants doivent trouver d'autres commerçants qui désirent ce qu'ils ont et qui ont ce qu'ils désirent. Une personne qui a du blé et désire l'échanger contre des chaussures doit trouver quelqu'un qui a des chaussures et qui désire échanger ces dernières contre du blé.

Cette nécessité rend l'échange au moyen du troc assez coûteux. Il faut passer beaucoup de temps à chercher un partenaire commercial, temps qui pourrait être utilisé à la production. En ayant recours à la monnaie, la double coïncidence des besoins n'est pas nécessaire pour qu'il y ait échangé. La personne qui a du blé peut le vendre à quiconque qui désire du blé. Avec l'argent reçu de la vente du blé, elle peut acheter des chaussures de n'importe quel vendeur. La monnaie sert de moyen d'échange lorsque nous l'utilisons pour acheter des billets de cinéma, de l'épicerie, pour payer les factures de services, des impôts et pour acheter notre dîner à la cafétéria de l'école.

*L'économie globale .Eliajah M.James
Edition Beauchemi*

I. Questions

- 1- Définir la notion de troc
- 2- Trouver deux inconvénients auxquels le troc est confronté.
- 3- Proposer un exemple de troc.
- 4- Énumérer les trois fonctions de la monnaie.
- 5- Etablir la différence entre monnaie fiduciaire et monnaie scripturale. **(35 points)**

PARTIE B

II. Parmi les fonctions suivantes, identifier celles qui caractérisent une entreprise :

- a) Produire des biens économiques.
- b) Faire visiter ses locaux.
- c) Embaucher des jeunes qualifiés.
- d) Satisfaire les besoins des consommateurs.
- e) Se porter candidat aux élections.
- f) Payer des impôts sur les bénéfices.
- g) Augmenter sa part de marché.
- h) Faire don de tous ses produits. **(15 points)**

III. Résoudre l'une des deux applications suivantes (III ou IV) (35 points)

Une entreprise de fabrication d'horloge est la seule qui évolue dans un pays du continent africain. Sa fonction de coût total est donnée par : $CT = 3q^2 + 450q$ et le prix de vente se présente ainsi : $P(q) = -1,5q + 1350$.

- 1- Calculer le revenu total de l'entreprise pour q unités produites.
- 2- Calculer le prix et le niveau de la production qui maximisent le profit de cette entreprise.
- 3- Trouver le montant du profit réalisé par cette entreprise.

IV. Le tableau suivant donne des informations sur le budget de l'Etat pour trois pays de la Caraïbe pour l'année 2021.

Pays	Recettes publiques	Dépense publiques	Solde Budgétaire	Situation
X	\$144 500 000 USD	144 500 000 USD		
Y	\$96 830 USD	98 930 000 USD		
Z	\$108 000 USD	105 700 000 USD		

- 1- Dans la 4^e colonne, calculer le solde budgétaire pour chaque pays.
- 2- Dans la dernière colonne, préciser quand est-ce que le solde budgétaire est excédentaire, déficitaire, équilibré.

V. Autrefois, Haïti était un pays prospère, une référence dans la Caraïbe. Aujourd'hui, elle est le pays le plus pauvre du continent américain et pour l'année 2021, elle fait partie des 30 pays les moins avancés sur la liste des pays en développement. Plusieurs économistes pensent que l'instabilité socio-politique (crises, pillages, manifestations, violentes, grèves...) est la cause principale de la situation dans laquelle se trouve le pays. Justifier cette position entre **10 à 15 lignes. (15 points)**